

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 1**

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию речи модуль 1» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пилюгина Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Natalya.Pilyugina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575461532      |
| Номер транзакции                                  | 000000000AD8086 |
| Владелец  | Коновалова Ю.О. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575458423      |
| Номер транзакции                                  | 000000000B04CEE |
| Владелец  | Варкулевич Т.В. |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию речи модуль 1» - овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизация лексико-грамматического материала в речевой деятельности: письме и говорении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- 2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурным сферам;
- 3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- 4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное     | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Планируемые результаты обучения |  |
|-----------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|--|
| 38.03.01<br>«Экономика»<br>(Б-ЭУ) | ОК-4            | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знания:                         | основные принципы построения диалогических текстов.                      |
|                                   |                 |  | Знания:                         | основные принципы построения монологических текстов.                     |
|                                   |                 |  | Знания:                         | основы русского языка и культуры речи                                    |
|                                   |                 |  | Умения:                         | использовать русский язык в межличностном общении                        |
|                                   |                 |  | Навыки:                         | выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке |
|                                   |                 |  | Навыки:                         | письменной речи  |
|                                   |                 |  | Навыки:                         | устной публичной речи  |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

При изучении дисциплины используются знания и навыки, приобретенные в средней школе, и после обучения на Подготовительном отделении для иностранных граждан. Дисциплина начинает формирование компетенций и является базовой.

На данную дисциплину опираются «Деловые переговоры и деловая переписка»,

«Практикум по развитию речи модуль 2», «Практикум по развитию речи модуль 3», «Профессиональная речь и деловая переписка».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО   | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттестации |     |
|--------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
|                    |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                  |     |
|                    |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                  | КСР |
| 38.03.01 Экономика | ОФО            | Бл1.Б    | 1                                  | 3                    | 73                            | 0          | 0     | 72   | 1              | 0   | 35               | 3   |

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы                     | Кол-во часов, отведенное на |      |     |     | Форма текущего контроля   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|------|-----|-----|---|
|   |                                   | Лек                         | Прак | Лаб | СРС |   |
| 1 | Знакомство. Представление.        | 0                           | 0    | 7   | 3   | Контрольная работа № 1, коммуникативное задание, ролевая игра, собеседование, тест                      |
| 2 | Семья.                            | 0                           | 0    | 7   | 3   | контрольная работа № 3, ролевая игра, собеседование, тест, коммуникативные задания.                     |
| 3 | В классе.                         | 0                           | 0    | 7   | 3   | Контрольная работа № 4, ролевая игра, собеседование, тест, коммуникативное задание, письменное задание. |
| 4 | Еда, продукты.                    | 0                           | 0    | 7   | 4   | контрольная работа № 5, собеседование, ролевая игра, тест, коммуникативное задание, письменное задание. |
| 5 | Шопинг.                           | 0                           | 0    | 7   | 4   | Контрольная работа № 6, собеседование, тест, ролевая игра, письменное задание.                          |
| 6 | В городе. Транспорт. Путешествие. | 0                           | 0    | 7   | 4   | Контрольная работа № 7, собеседование, ролевая игра.  |
| 7 | Дом. Квартира.                    | 0                           | 0    | 8   | 4   | Контрольная работа № 8, тест, ролевая игра, собеседование, письменное задание.                          |

|                         |                       |          |          |           |           |  |
|-------------------------|-----------------------|----------|----------|-----------|-----------|--|
| 8                       | На работе.            | 0        | 0        | 6         | 2         | Собеседование, тест, ролевая игра, контрольная работа № 9.                     |
| 9                       | Почта. Связь.         | 0        | 0        | 6         | 4         | Собеседование, тест, контрольная работа № 9, письменное задание, ролевая игра. |
| 10                      | В больнице. Здоровье. | 0        | 0        | 6         | 4         | Контрольная работа № 11, ролевая игра, собеседование, тест.                    |
| 11                      | Повторение.           | 0        | 0        | 4         | 0         | Тест, коммуникативное задание  |
| <b>Итого по таблице</b> |                       | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>35</b> |  |

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Знакомство. Представление.*

Содержание темы: Фонетика. Алфавит. Приветствие, знакомство. Названия национальностей. Составление диалогов «Знакомство», «Откуда вы?». Изучение лексики по теме «Знакомство». Чтение диалогов: «Знакомство». Грамматический материал: употребление существительных мужского и женского рода с предлогом «из».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Фонетические упражнения. Повторение лексики, изученной в классе. Выполнение грамматических упражнений.

### *Тема 2 Семья.*

Содержание темы: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Произношение и правила чтения звука [а], [и]. Люди. Семья. Русские имена, отчества и фамилии. Рассказ «Моя семья». Чтение диалогов по «Семья Джона и Романа», чтение текста «Семья Джона». Подготовка рассказа «Моя семья». Грамматический материал: притяжательные местоимения, Дательный падеж личных местоимений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения и чтения звуков [а], [и]. Изучение лексики по теме «Семья».

### *Тема 3 В классе.*

Содержание темы: Фонетика. Звонкие и глухие согласные. В классе. Составление мини-диалогов: «Вы говорите по-русски?», «Который час?», «Какая сегодня погода?». Грамматический материал: множественное число существительных; окончания глаголов первого и второго спряжения; наречия времени; порядковые числительные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения звонких и глухих согласных. Изучение лексики по теме «В классе». Лексика по теме «Погода», дни недели, времена года. Время в русском языке. Чтение диалогов: «Вы говорите по-русски?», «Который час?», «Какая сегодня погода?». Грамматический материал:

множественное число существительных; окончания глаголов первого и второго спряжения; наречия времени; порядковые числительные.

#### *Тема 4 Еда, продукты.*

Содержание темы: Фонетика. Шипящие согласные. Произношение и чтение гласных: я, е, ё, ю. Продукты. В ресторане. Составление мини-диалогов: «В продуктовом магазине», «На рынке», «В ресторане». Мастер-класс по приготовлению блюд русской кухни (совместно с российскими студентами). Изучение лексики по теме «Продукты». Названия блюд. Составление рассказа: «Рецепт моего любимого блюда». Составление меню ресторана национальной кухни. Чтение диалогов: «В магазине продуктов», «На рынке», «В ресторане». Грамматический материал: употребление глаголов нравиться, любить, готовить, хотеть, мочь; употребление существительных с предлогами «с» и «без»; глаголы несовершенного и совершенного вида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения шипящих согласных, гласных: я, е, ё, ю. Повторение лексики по теме «Продукты». Выполнение грамматических заданий.

#### *Тема 5 Шопинг.*

Содержание темы: Фонетика. Различение свистящих и шипящих звуков. Название одежды и обуви. В магазине. Составление мини-диалогов: «В магазине одежды, обуви». Изучение лексики по теме «Одежда», «Обувь», «Цвет». Чтение диалогов «В магазине продуктов», «Покупка обуви», «В магазине одежды». Грамматический материал: числительные со словами «рубль», «килограмм», «тысяча»; род прилагательных; конструкция «кому нужно что?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения свистящих и шипящих звуков. Повторение лексики по теме «Одежда», «Обувь», «Цвет». Выполнение грамматических заданий.

#### *Тема 6 В городе. Транспорт. Путешествие.*

Содержание темы: Фонетика. Произношение и чтение сочетаний согласных. На улице. В городе. Направление. Название городских объектов. Составление мини-диалогов: «Где находится?», «Куда вы идёте? Откуда вы идёте?», «Как пройти/ проехать?». Изучение лексики по теме « В городе». Чтение диалогов «Где находится?», «Как пройти/проехать?», «Где Джон?», «Куда вы идёте?», «Откуда вы идёте?», «Когда вы идёте в цирк?». Грамматический материал: употребление творительного, предложного и винительного падежей с существительными; наречия со значением места и направления; глаголы движения «идти/пойти/ходить», «ехать/поехать/ездить». Составление мини-диалогов: «Как добраться будет до вокзала?», «В кассе вокзала/автовокзала». Изучение лексики по теме «Транспорт». Чтение диалогов «Как доехать до Второй речки?», «Как добраться до вокзала?», «В кассе». Грамматический материал: конструкция «кто? едет на чём?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Отработка произношения и

чтения сочетаний согласных. Повторение изученной лексики по теме « В городе». Грамматические задания.

#### *Тема 7 Дом. Квартира.*

Содержание темы: Дом. Квартира. Название мебели и предметов интерьера. Составление мини-диалогов: «Где вы живёте?», «Какой у вас адрес?» Составление рассказа: «Моя квартира», «Мой дом», «Дом моей мечты». Изучение лексики по теме «Квартира», «Мебель». Чтение диалогов: «Где вы живёте?», «Какой у вас адрес?», «У вас большая квартира?». Подготовка монолога «Моя комната». Грамматический материал: употребление глаголов «стоять/висеть/лежать», предлоги «около/за/над/под/рядом/посредине».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение лексики по теме «Квартира», «Мебель», выполнение грамматических упражнений.

#### *Тема 8 На работе.*

Содержание темы: Названия профессий. Составление мини-диалогов: «Где вы работаете? Кем вы работаете?». Изучение лексики по теме «Работа», «Профессии». Чтение диалогов «Где вы работаете?», «Где вы учились?». Грамматический материал: употребление глаголов «учиться/заниматься/ интересоваться», Творительный падеж существительных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение заданий по грамматике.

#### *Тема 9 Почта. Связь.*

Содержание темы: Связь. Письма. Компьютер. Электронная почта Интернет. Составление мини-диалогов на темы: «Пригласите, пожалуйста,...» , «Назначение встречи», «Приглашение в кино, в гости». Письмо другу. Изучение лексики по теме «Почта. Связь», «Телефон», «Компьютер», «Интернет. Электронная почта». Чтение диалогов «Отправляем письмо», «Отправляем посылку». Практикум по письму: письмо-приглашение, письмо-поздравление, написание электронного письма преподавателю. Грамматический материал: конструкции «писать кому? куда?», «звонить кому?»; употребление глаголов «приглашать/поздравлять/желать», глаголы совершенного и несовершенного вида. Электронное письмо преподавателю.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение грамматических заданий.

#### *Тема 10 В больнице. Здоровье.*

Содержание темы: В поликлинике. Составление мини-диалогов: «В поликлинике», «В аптеке». Изучение лексики по теме «В больнице», «Части тела человека», «Название болезней», «Лекарства». Чтение диалогов: «В больнице», «В аптеке». Кроссворд «Градусник». Грамматический материал: использование глагола «болеть», конструкция «у кого? болит что?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики по теме, выполнение грамматических упражнений.

#### *Тема 11 Повторение.*

Содержание темы: Игра: «Я говорю по-русски».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, грамматического материала.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения данного курса предполагается использование активных методов обучения (имитационные, ролевые игры). Также применяются интерактивные формы обучения, в том числе занятия в электронной образовательной среде ЭОС Moodle.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиториях с интерактивным оборудованием. На лабораторных занятиях используются интерактивные формы, в том числе с применением игровых и неигровых методов. Ролевые игры (парные или групповые) используются для создания проблемных ситуаций повседневного и профессионального общения. В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии - работа с ресурсами Интернет и с материалами Электронной образовательной среды (ЭОС). На практических занятиях предполагается работа по освоению лексики, грамматики в режиме тренировки и контроля, прослушивание фонетических упражнений, текстов и диалогов по темам повседневного общения; развитие навыков чтения и говорения; чтение и перевод аутентичных текстов. Все виды оценочных средств (тесты, контрольные задания, ситуации для ролевых игр, вопросы для собеседования) представлены в ФОС.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в п.6.2.

В ЭОС Moodle разработан ЭУМКД по курсу, включающий материалы для занятий: все необходимые пособия в электронном виде, речевая наглядность, проверочные и контрольные задания; материалы для самостоятельной работы студентов, которые включают тренировочные задания, дополнительные учебные пособия по чтению, примерные типы контрольных заданий :<https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=458>.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лабораторных занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям с использованием материалов ЭОС, выполнение контрольных заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Самостоятельная работа по дисциплине состоит из 3х разделов:

1. Повторение изученного материала на лабораторном занятии.
2. Самостоятельное выполнение тренировочных тестов, контрольных работ по грамматике и заданий на усвоение лексического материала.
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов на русском языке из предложенного пособия.

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями**

## **здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Говорим вместе по-русски. Базовый курс русского языка как иностранного : учебное пособие / А. А. Романов, Л. А. Романова, А. В. Стасюк [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134248> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511447> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Университет ИТМО , 2019 - 172 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563999)

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Андреева, Ирина Владимировна. Русский язык шаг за шагом : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / И. В. Андреева, Н. В. Фоменко - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2017 - 190 с.

2. Афанасьева Н. Д. [и др.]. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-457512>

3. Лазарева. Русский язык как иностранный: практика речи (началь- : Учебное

пособие [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет - 79 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632296>

4. Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А. ; Отв. ред. Вишняков С. А. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум [Электронный ресурс] , 2020 - 417 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-v-2-ch-chast-1-466127>

5. Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 318 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-aktualnyy-razgovor-452063>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационная обучающая среда «Moodle» (<http://edu.vvsu.ru>)
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Открытая образовательная платформа Stepik курс "Русский язык как иностранный. Буду учиться в России" <https://stepik.org/course/57055/promo>
4. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>
5. Справочно-информационный портал Грамота.ру <https://yandex.ru/search/?text=грамота+ру&clid=1923020&lr=7>
6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Электронный учебно-методически комплект дисциплины в электронной образовательной среде MOODLE Практикум по развитию речи модуль 1 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=458>
11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
13. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2

- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office Professional Plus 2010

## **10. Словарь основных терминов**

не требуется